

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Петрозаводского городского
округа «Детский сад комбинированного вида № 99 «Голубая вишенка»
(МДОУ «Детский сад № 99»
г. Петрозаводск

Согласовано
Общим собранием
МДОУ «Детский сад № 99»
В соответствии с уставом
Протокол № 2 от «29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МДОУ «Детский сад № 99»
(И.И. Писка)
«29» августа 2023 г.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Срок реализации 5 лет

Петрозаводск 2023

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	7
1.1.4 Значимые для реализации Программы характеристики.	9
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	16
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2 Познавательное развитие	30
2.1.3 Речевое развитие	34
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	39
2.1.5 Физическое развитие	45
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми	50
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	53
2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	59
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	76
3.2 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	76
3.3. Требования к кадровым условиям	82
3.4. Материально-технические условия реализации Программы	84
3.5. Планирование образовательной деятельности	92
3.6. Описание распорядка и режима дня	94
3.8. Перечень литературных источников	
Краткая презентация образовательной программы	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Программа») предназначена для педагогов и специалистов МДОУ «Детский сад № 99», которые организуют воспитательно-образовательный процесс для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет в группах компенсирующей направленности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Реализация программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность пребывания детей в учреждении составляет 10,5 часов (с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут), что соответствует объему решаемых задач образовательной деятельности. Предельная наполняемость разновозрастных групп компенсирующей направленности составляет 15 детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС ДО); Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

1.1.1. Цели и задачи программы.

Целью Программы является создание условий для социальной ситуации развития детей, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа предусматривает включение детей с ТНР в процесс ознакомления с региональными особенностями республики Карелия.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о Родном крае через решение следующих задач:

формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;

воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;

формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Карелии;

ознакомление с картой Карелии.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- возрастная периодизация развития детей (объединение в разновозрастные группы);
- свободной работы детей в предметно-пространственной развивающей образовательной среде;
- актуального и ближайшего развития.

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

Личностный подход – исходит из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития, определяемого непосредственными и социальными мотивами поведения. (В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо и деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Поэтому, предлагаемая деятельность должна быть для ребенка осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие).

Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, ее самобытность, самооценку, развитие индивидуальных способностей:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Деятельностный подход: рассматривает деятельность наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. (В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.) Деятельностный подход предполагает:

- в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой он самостоятельно делает «открытия», узнает новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- выстраивание совместной деятельности ребенка и взрослого на основе сотрудничества;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика

ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Область	Особенности
Восприятие, память, мышление, речь	У ребенка недоразвита вся познавательная деятельность. Он легче выполняет задания, которые представлены не в речевом, а в наглядном виде
Эмоционально-волевая сфера	Интересы ребенка часто меняются, у него пониженная наблюдательность и мотивация, замкнутость, негативизм. Он неуверен в себе, его легко разозлить, обидеть. Ребенок испытывает трудности в общении
Движения	Ребенок неловкий, неуклюжий. Его движения импульсивны и хаотичны
Внимание	Ребенок быстро забывает материал, особенно вербальный. Ему сложно вспоминать последовательность событий. Он быстро

1.1.4 Значимые характеристики необходимые для разработки и реализации Программы

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится с учетом: Природно-климатических особенностей Северо-Западного региона.

МДОУ «Детский сад № 99» осуществляет свою деятельность в районах, приближенных к районам крайнего севера, где климатические условия отличаются резкими перепадами температуры в зимний период: усилением морозов до 30 градусов по Цельсию, сильными ветрами, обильными снегопадами. В летний период – резким повышением температуры воздуха выше 25 градусов по Цельсию в условиях повышенной влажности (в среднем 80%), с большим количеством осадков, что характеризует климат как умеренно-холодный.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные подходы к организации режима дня: теплый период и холодный период.

Исходя из этого, в образовательный процесс МДОУ «Детский сад № 99» включены мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей, профилактику простудных заболеваний и предупреждение утомляемости.

В теплое время – жизнедеятельность детей с ТНР, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В МДОУ «Детский сад №99» проводятся тематические занятия, праздники и развлечения, их содержание направлено на формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми. Проводятся совместные мероприятия с родителями - физкультурные праздники и досуги.

Национально-культурные особенности

МДОУ «Детский сад № 99» функционирует в одном из красивейших и самобытных регионов Российской Федерации – Республике Карелия, городе Петрозаводске. Этнический состав населения характеризуется многонациональностью, куда входят русские, карелы, вепсы, финны и представители других национальностей.

В Карелии находится множество культурно-исторических и природных памятников и объектов. Это край богатой флоры и фауны.

В детском саду уделяется большое внимание знакомству детей с ТНР с природой и самобытностью родного края, воспитанию патриотизма. Дети с ТНР знакомятся с народным русским и карельским фольклором (игры, сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни и т.д.), достопримечательностями родного края, культурными традициями народов, населяющих республику. Предметно-развивающая среда каждой группы МДОУ «Детский сад № 99» включает в себя небольшое пространство – «уголок краеведения», где собраны дидактические игры, иллюстрации, детская художественная литература, предметы карельской утвари и обихода. Воспитанники нашего Учреждения и их родители участвуют в творческих конкурсах разного уровня, посвященных национальным традициям Карелии. Особое внимание в МДОУ уделяется воспитанию у детей с ТНР умения видеть красоту окружающего мира и воплощать ее доступными средствами.

Социально-исторические особенности

Петрозаводск – город с богатой историей. Воспитанники МДОУ «Детский сад № 99» знакомятся с историей своего города и республики, участвуют в социальных акциях. В МДОУ каждый год проводятся мероприятия, патриотической направленности: тематические занятия, празднование Дня Победы с активным участие детей с ТНР в творческих конкурсах.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения детьми программы.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст.

Речевое развитие

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне

импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст.

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться

под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный,

продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев,

пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества направлена, в первую очередь, на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Так как, Целевые ориентиры, представленные в разделе 1.2. Программы, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, и т. д., *качество процесса осуществления деятельности и оказания услуг* - характеристика процессов управления деятельностью организации и предоставления социальных услуг (структура управления учреждения; эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг) и *качество результата осуществления деятельности и оказания услуг* (качество результатов по итогам участия в творческих конкурсах, смотрах и др.; востребованность выпускников организации; востребованность у получателя услуги, в местном сообществе).

Для проведения индивидуальной диагностики учителя-логопеды используют количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

«Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,

«Неречевые психические функции»,

«Моторная сфера»,

«Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);

отборе методов, приёмов и технологий;

комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики см. Приложение №1

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ТНР используют мониторинг, основанный на методе наблюдения: индивидуальные карты возможных достижений ребенка и индивидуальное портфолио детских работ.

Портфолио детских работ

Деятельностный подход, на котором выстраивается дидактика системы Марии Монтессори, предполагает сохранение продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже двух раз в год) анализируется педагогом, который исследует развитие навыков элементарного счета и способов их записи, навыков ручного труда, анализирует, как отражает ребенок образ самого себя и окружающего мира через рисунок, а также другие темы.

Таким образом, в портфолио входят рисунки детей, аппликации, первые написанные ребенком цифры, буквы и слова, записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки детей за работой в разные периоды. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с картой достижений ребенка представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Особой ценностью портфолио обладает для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравниваться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых наставлений, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Индивидуальная карта достижений ребенка

С момента поступления ребенка в детский сад на каждого ребенка педагог ведет индивидуальную карту достижений ребенка, разработанную в соответствии с международными стандартами М. Монтессори (***см. приложение № 2***).

Наблюдая свободную деятельность детей, педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя результаты наблюдений с предыдущими записями.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Контроль, за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Родители, педагоги, партнеры, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляют обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

При подборе форм, методов, способов реализации Программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для детей с ТНР (См. Детский сад по системе Монтессори. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Е.А.Хилтунен; – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – стр.14. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста), особенности речевого развития детей с нарушением речи (См. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. –СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. – стр. 76. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи).

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под редакцией Е. А. Хилтунен и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Направления, формы и виды социально-коммуникативного развития детей с ТНР.

Направления деятельности в, области социально-коммуникативного развития	Возможные формы и виды деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей, условий для развития социальных качеств личности
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Передача существующих культурных норм и ценностей взрослыми, которые формируют и поддерживают социокультурную среду группы и являются примером. Организация образовательных событий и традиционных праздников, в ходе подготовки и проведения которых, транслируется отношение к принятым в нашем обществе нормам и ценностям: проигрывание с детьми (на рефлексивных кругах) жизненных ситуаций, за которыми стоят нормы уважения друг друга, поддержки, оказания помощи и т.п. Чтение и обсуждение стихов, рассказов, сказок, несущих насыщенность нравственными ситуациями.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, формирование готовности к совместной	Подготовленная среда, предоставляющая возможность детям самостоятельно действовать, играть, исследовать, творить. Поддержка проявлений самостоятельности в любой деятельности и в решении проблемных ситуаций. Наличие правил группы, выполнение которых способствует развитию саморегуляции и самодисциплины.

деятельности со сверстниками	Особенности построения подготовленной среды, в которой каждый материал, игра, предмет творческой, продуктивной или исследовательской деятельности находится в одном экземпляре, что способствует формированию у детей умений ждать, терпеть, регулировать свои порывы. Коммуникативные игры и игры с правилами. «Урок тишины»
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Создание педагогом позитивной атмосферы в группе, насыщенной эмоциональными проявлениями радости, веселости. Демонстрация педагогом форм эмоциональной отзывчивости, проявления сопереживания, эмпатии, невербальных и вербальных форм поддержки. Использование различных жизненных ситуаций для развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей: -помощь более слабым детям, любым нуждающимся в помощи людям; -проговаривание взрослым вместе с ребенком чувств и называние их; -предоставление возможности ребенку поделиться своими переживаниями и обсуждение их с ним; Организация взрослым дидактических кругов с группой (подгруппой) детей на различение эмоций; Чтение и обсуждение стихов, рассказов, сказок, несущих эмоциональную насыщенность, сопереживание, помощь и понимание нужд других.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу	Подчеркивание педагогами важности принадлежности ребенка к семье, уважения всех членов семьи, ценности семейного уклада. Рассказ ребенка на кругу о своей семье, традициях и обычаях, интересных поездках, интересных необычных предметах, хранимых в семье.

детей и взрослых в детском саду	Поддержка педагогом написания детьми писем членам своей семьи; создания портретов членов семьи, подготовки подарков и открыток своим родным. Подчеркивание педагогами важности принадлежности ребенка к сообществу детей группы, уважения всех членов группы, ценности уклада жизни группы. (<i>Правила группы</i> – часть социальной среды - разрабатываются взрослыми, но их формулировки обязательно обсуждаются с детьми, находится наиболее приемлемый вариант для данной группы. Каждое правило обсуждается в кругу; их можно проиграть в ролях. Например, обсуждая, что значит быть вежливым, проигрываем вежливые формы приветствий, просьбы, прощания, предложения помощи другим и т.п.) Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.
Формирование позитивных установок к различным видам: труда и творчества	Создание условий для реализации самостоятельности в установках к различным видам трудовой и творческой деятельности: -подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в самообслуживании и упражнениях по уходу за окружающей средой; -подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в разнообразной творческой деятельности; -презентация педагогом способов решить проблемы самообслуживания, способов быть активным в подготовленной среде, в том числе ухаживать за ней, украшать ее, поддерживать в ней порядок; -презентация педагогом способов разнообразной творческой деятельности, соответствующей возрасту ребенка; Создание атмосферы радости и удовлетворения от исполнения ребенком любых трудовых и творческих усилий – в самообслуживании, в уходе за окружающим, в решении возникающих проблем.

	Демонстрация педагогом уважительного отношения к труду и творчеству детей и взрослых. Поддержка попыток ребенка самостоятельно решить трудовые и творческие задачи.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Создание условий безопасного поведения в группе, трансляция принципов безопасности поведения на улице, в природе посредством правил группы. Демонстрация педагогом безопасных форм взаимодействия с окружающим. Проигрывание и обсуждение с детьми возможных ситуаций, которые требуют внимания и осторожности. Чтение и обсуждение рассказов, стихов, направленных на формирование основ безопасного поведения в жизни.

Формы и способы работы с детьми с ТНР в разновозрастной группе:

Свободная работа детей с ТНР с Монтессори- материалами в пространстве УПЖ.

Индивидуальные занятия воспитателя, логопеда с ребенком.

Ежедневное коллективное занятие в Кругу.

Творческие занятия в малой группе детей (4-8 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от цели занятия, его содержания и уровня развития детей в группе.

Общие групповые образовательные события.

Свободная работа с Монтессори-материалами

Свободная работа с Монтессори-материалами педагогом не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов. В разновозрастной группе педагог способствует установлению практики взаимного обучения, когда старшие дети оказывают помощь младшим в освоении нового.

Свободная работа детей с ТНР с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

- **подготовленность педагога к созданию такой среды, к организации самостоятельной и совместной свободной деятельности, созданию атмосферы**

успешности, получения удовольствия от активной учебной игровой, исследовательской деятельности, самообразования;

- **подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, исследовании, игре;**
- **выполнение всеми участниками образовательного процесса правил группы.**

К свободной работе относится «работа в окружении» (упражнения с предметами окружающей среды).

Индивидуальные занятия воспитателя с ребенком.

Индивидуальные занятия должны планироваться на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога — работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития.

Индивидуальные занятия бывают следующих **видов**:

- *Презентация работы с материалом длительностью не более 5 минут.*

Презентация — это предъявление ребенку наглядного способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Например: педагог показывает, как безошибочно построить розовую башню из 10 кубов разной величины.

- *Упражнения с материалами.*

После освоения основного алгоритма презентации материала ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из них ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления и воображения детей. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности незаметно для него самого сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и других свойствах.

- *«Игры на развитие памяти»*

- *«Трехступенчатый урок» (термин Марии Монтессори) (не более 3–5 минут).*

Во время него ребенок осваивает новые понятия.

1 ступень:

Педагог устанавливает связь между предметом и названием: он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: «Это — ...».

2 ступень:

Фаза закрепления представления о предмете, формирование пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. Педагог называет предмет и дает ребенку поручения: «Дай мне ...», «Положи ...», «Принеси ...».

3 ступень:

Педагог указывает на предмет и предлагает ребенку назвать его: «Что это?» Теперь название предмета становится частью активного словаря ребенка.

Ежедневный Круг (Рефлексивный круг, дидактический круг)

Круг проводится ежедневно по определенному плану. Продолжительность — не более 15–20 минут. Он поддерживает общий ритм жизни детской группы, что соответствует потребностям детей дошкольного возраста, переживающих *сенситивный период* порядка, открытый Марией Монтессори.

Занятие в кругу состоит из нескольких обязательных частей:

- упражнение «Движение по линии»;
- упражнение «Урок тишины» (термин Марии Монтессори);

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
• совместная индивидуальная деятельность в развивающей среде (презентация, обсуждение, беседа); • совместная подгрупповая деятельность; • дидактические игры, экспериментирование и исследования; • продуктивная деятельность; • общие занятия (круги); • поддержка; • личный пример; • наблюдения; • чтение художественной литературы; • беседы; • проблемные ситуации; • поисково-творческие задания; • упражнения;	• индивидуальная работа; • показ, презентация; • объяснение; • личный пример; • поддержка; • наблюдение; • упражнения; • тренинги; • игры — подвижные, дидактические, творческие; • рассматривание иллюстраций; • трудовая деятельность; • театрализованные постановки; • праздники и развлечения	• взаимодействие и игры со сверстниками: • исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры; • самообслуживание; • дежурство; • совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; • совместная со сверстниками продуктивная деятельность; • экспериментирование; • наблюдение	• взаимодействие в быту, общение; • личный пример; • совместная творческая и прочая деятельность; • экскурсии, путешествия; • наблюдения; • чтение; • беседа; • объяснения

рассматривание иллюстраций; тренинги	•		
--------------------------------------	---	--	--

- коллективное упражнение с одним или двумя материалами

- коммуникативная игра / беседа с обсуждением прошедших выходных, грядущих праздников, тем, посвященных временам года, жизни животных и растений, чтение вслух, разучивание народных детских игр, стихов и песенок, отгадывание загадок - то есть все то, что относится к живой жизни детей в детском саду.

Творческие занятия в малой группе детей

Творческие занятия в малой группе детей (8–12 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы проводятся по одному из направлений: элементарное музицирование и театрализация, художественное творчество, физкультура, кулинария и др. в соответствии с парциальными программами, формируемыми участниками образовательных отношений.

Общие групповые образовательные события

Общие групповые образовательные события планируются в каждой группе в зависимости от ситуации, интересов участников, календарных праздников.

детско- родительские встречи с демонстрацией опыта детей по освоению программы проводятся два раза в год (ноябрь и апрель);

- коллективное чтение детской литературы;
- экспериментальная и «проектная» деятельность старших дошкольников реализуется по тематическому плану и итоговым мероприятием является детская конференция;
- коллективная творческая деятельность детей;
- экскурсии, походы;
- тематические праздники.

Методы и приемы организации работы по социально-коммуникативному развитию

Реализация Программы предполагает единство организации ухода и присмотра за детьми и их образования, поэтому большое значение отводится *режимным моментам*. Подготовка к приему пищи и еда, подготовка к прогулке и сама прогулка, подготовка ко сну, а также уход за собой и окружающей средой приобретают дидактический смысл. Педагоги продумывают тонкости организации ежедневной жизни группы, чтобы у детей с ТНР своевременно сформировались навыки самообслуживания, помощи друг другу, умение разрешать конфликты, учитывать потребности и особенности, находящихся рядом людей и другие социальные навыки.

Способы поддержки детской инициативы и индивидуальности по социально-коммуникативному развитию

Создание условий	Повседневное наблюдение за речевой деятельностью детей с ТНР; Педагог использует два способа, которые помогают развитию ребенка с ТНР – общее наблюдение и индивидуальное обучение с точным
------------------	--

	объяснением материала; Специально подготовленная среда, в которой инициатива в выборе занятия принадлежит самому ребенку с ТНР; Когда «точка контакта» между ребенком и предметом окружающей среды установлена, педагог отступает на второй план и дает каждому из детей с ТНР необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности; Не прерывать усилия детей! Постепенность введения материала (первый материал – упражнения практической жизни); Работа с материалом УПЖ; Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви; Обучение умению слушать и слышать другого; Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении; Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях; Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано; Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам; Формирование чувства симпатии между участниками общения; Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие; Обучение умению детей владеть собой; Развитие умения анализировать ситуацию; Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков; Побуждать, стимулировать, поддерживать самостоятельную поисковую активность ребенка; Взаимодействие с семьями воспитанников;
Позиция педагога	Педагог- это ролевая модель для ребенка. Педагог – наблюдатель (немногословность, спокойствие, терпимость, доброжелательность, общение на равных); Педагог вдохновляет детей разными способами (упражнениями) работы с материалами; Педагог - экспериментатор; Педагог – хранитель деятельности ребенка (в момент концентрированной работы ребенка с материалом его никто не отвлекает); Наблюдать за открытием ребенка в работе (когда ребенок начинает

	сосредоточиваться, концентрироваться); Педагог не вмешивается в работу ребенка, когда тот сосредоточен. Но он может остановить ребенка, если он досаждаст другим; Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; Не критиковать результаты деятельности ребенка и его как личность; Делать упор в обучении и воспитании на сильные стороны детей; Устанавливать простые и понятные детям нормы группы; Поощрять детей, если они помогают друг другу; Привлекать детей к планированию жизни группы на день; Создавать в группе положительный психологический микроклимат;
Организация детей	Индивидуальная работа с детьми ТНР; Организация детей на занятиях в микрогруппы по 2-4 человека. Такая организация провоцирует активное общение; Организация коллективных игр, это стимулирует общение между детьми; Организация разнообразных форм взаимодействия (ребенок-взрослый, ребенок-ребенок); Организация самостоятельной деятельности детей обеспечивающей самостоятельное общение и познание мира.

Формы, методы и средства реализации социально-коммуникативного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР

Формы, методы и средства реализации	3-4	4-5	5-6	6-7
	года	лет	лет	лет
Свободный темп детской работы с Монтессори -материалами	+	+	+	+
Ежедневный Круг (рефлексивный, дидактический)	+	+	+	+
Беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные)	+	+	+	+
Объяснение, словесная инструкция; Речевой образец педагога; вопросы;	+	+	+	+
Показ предметов и называние; показ действия с предметом и называние;	+	+	+	+
Игры-диалоги; Комментирование педагогом своих действий и	+	+	+	+

действий ребенка; проговаривание;				
Словесные игры; Многократное проговаривание речевого материала	+	+	+	+
Членение задания на этапы; визуализировать алгоритм действий;	+	+	+	+
Сюжетно-ролевые игры	+	+	+	+
Дидактические и развивающие игры	+	+	+	+
Решение ситуаций	+	+	+	+
Чтение художественной литературы	+	+	+	+
Рассматривание	+	+	+	+
Рассказывание	+	+	+	+
Наблюдение	+	+	+	+
Поручение	+	+	+	+
Целевая прогулка	+	+	+	+
Экскурсии в музеи, библиотеки, учреждения дополнительного образования	-	-	+	+
Групповая и подгрупповая проектная деятельность	+	+	+	+
Поисково-исследовательская проектная деятельность (индивидуальные и семейные проекты)	-	-	+	+
Трудовое поручение	+	+	+	+
Дежурство	-	+	+	+
Самообслуживание	+	+	+	+
Поздравление именинников	+	+	+	+
Видеопросмотры	+	+	+	+
Участие в выставках, конкурсах	+	+	+	+
Посещение спектаклей, праздников	+	+	+	+

Комплексные программы	Парциальные программы, методический материал
«Детский сад по системе Монтессори» / под редакцией Е. А. Хилтунен. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.	Е.Хилтунен. Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни. М., ООО «Издательский дом «Юнион-паблик», 2005 г. Ю.И Фаусек. Детский сад Монтессори. М., 2007 г. М.Монтессори. Помоги мне сделать это самому. М., 2001 г. Л. Гребенников. Работа на линии в Монтессори группе. М.1996 г. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М., 2004 г. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2010 г. Стеркина Р. Б., Князева О Л., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., 2007 г. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.,2012 г. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С-Пб., 2012 г. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 3 -7 лет. М.,Мозаика - Синтез,2010 г. Н.В.Пикулева. Слово на ладошке: о вежливости – с вами вместе. М., 1994 Лалаева Р.И. Серебрякова П.В. Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольников. С-Пб., 1999 г. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., 1982 г. Михайленко Н. Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры. Новоселова С.Л. Игра дошкольника. М., 1989 г. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. С-Пб., 1997 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.М.,Мозайка-Синтез,2010г

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми с ТНР являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о Карелии и России, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

Познавательное развитие ребенка с ТНР тесно взаимосвязано со всеми другими образовательными областями и реализуется посредством самостоятельной и совместной деятельности детей в продуманной и тщательно выстроенной подготовленной предметной развивающей среде и создания атмосферы исследовательского и творческого поиска, интереса к явлениям окружающей жизни, радости познания, решения поисковых задач.

Форма и способы организации деятельности

с детьми с ТНР по познавательному развитию

Работа педагога с детьми с ТНР проводится индивидуально с помощью трехступенчатого урока, презентации, упражнений, игр на развитие памяти. В то же время остальные дети самостоятельно занимаются с теми Монтессори-материалами, которые им известны, что позволяет детям активно закреплять и совершенствовать знания, умения и навыки в ходе самостоятельной работы, сообразуясь с собственными побуждениями. Так же дети работают в окружении. Наряду с индивидуальной работой проводятся так же:

Ежедневный Круг

Творческие занятия в малой группе

Общие групповые образовательные события.

Формы и приемы организации образовательной деятельности по познавательному развитию

совместная образовательная деятельность педагогов и детей	самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
• совместная и индивидуальная деятельность в развивающей среде (презентация, обсуждение, беседа); • совместная подгрупповая деятельность; • дидактические игры, экспериментирование, опыты и исследования; • продуктивная деятельность; • общие занятия (Рефлексивные круги); • поддержка; • личный пример; • наблюдения; • чтение художественной литературы; • беседы; • проблемные ситуации; • поисково-творческие задания; • упражнения; • рассматривание иллюстраций; • тренинги	• взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры; • совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; • совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность; • экспериментирование; • наблюдение	• общение; • личный пример; • совместная творческая и прочая деятельность; • экскурсии, путешествия; • наблюдения; • чтение; • беседа; • объяснения

Способы поддержки детской инициативы по познавательному развитию

Создание условий	Работа с Монтессори – материалами раздела «Сенсорика», «Математика», «Космос». Повторение упражнений сколько угодно долго. Многократное повторение упражнений;
------------------	--

	Самостоятельный контроль ошибок; помощь педагога при исправлении ошибки; Доведение начатого до конца; Увеличение контрастности материала; Эстетика материала;
Позиция педагога	Педагог- ролевая модель! Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; Личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств, способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
Организация детей	Организация обучения детей предполагающая работу самостоятельно, в паре, малыми группами. Организация разнообразных форм взаимодействия «педагог – ребенок», «ребенок – ребенок»; Организация речевого общения детей обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Формы, методы и средства реализации познавательного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР

Формы, методы и средства реализации	3-4 года			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Свободный темп детской работы с Монтессори - материалами	+	+	+	+
Ежедневный Круг (рефлексивный, дидактический)	+	+	+	+
Беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные)	+	+	+	+
Объяснение, словесная инструкция	+	+	+	+
Показ	+	+	+	+

Игры-диалоги	+	+	+	+
Словесные игры	+	+	+	+
Дидактические и развивающие игры	+	+	+	+
Решение ситуаций	+	+	+	+
Чтение художественной литературы	+	+	+	+
Рассматривание	+	+	+	+
Рассказывание	+	+	+	+
Наблюдение	+	+	+	+
Поручение	+	+	+	+
Целевая прогулка	+	+	+	+
Экскурсии в музеи, библиотеки, учреждения дополнительного образования	-	-	+	+
Групповая и подгрупповая проектная деятельность	+	+	+	+
Поисково-исследовательская проектная деятельность (индивидуальные и семейные проекты)	-	-	+	+
Дежурство	-	+	+	+
Видеопросмотры	+	+	+	+
Участие в выставках, конкурсах	+	+	+	+
Посещение спектаклей, праздников	+	+	+	+

Комплексные программы	Парциальные программы, методический материал
«Детский сад по системе Монтессори» / под редакцией Е. А. Хилтунен. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим	Монтессори М. , Фаусек Ю.И. Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет. – М.: Открытое издательство «Народная книга», 2013г. Е.Хилтунен. Воспитание чувств. Упражнения для маленьких детей в сенсомоторике.М., ООО «Издательский дом «Юнион-паблик», 2005 г. Е.Хилтунен. Считаю сам. Упражнения для маленьких детей по математике. М., ООО «Издательский дом «Юнион-паблик», 2005 г. Е.Хилтунен. Космическое воспитание. М., ООО «Издательский дом «Юнион-паблик», 2005 г. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.	дошкольниками. М.,ТЦ Сфера, 2013 г. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников М.,ТЦ Сфера, 2013г. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия с дошкольниками. М., ТЦ Сфера, 2013г. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром: экспериментирование. СПб., ООО «Детство-пресс», 2013г. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб., ООО «Детство-пресс», 2013 г. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика - Синтез, 2010 г. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г. Гоголева В. В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г. Шитикова Л.И., К.А.Михайлова «Ребятам о Карелии; Праздники и памятные даты» - Петрозаводск, 2010 г. Шитикова Л.И., К.А.Михайлова «Ребятам о Карелии; Тайны и загадки Карелии» - Петрозаводск, 2010 г. Шитикова Л.И., К.А.Михайлова «Ребятам о Карелии; Край лесов, озер и белых ночей» - Петрозаводск, 2010 г.
---	--

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Для того чтобы у ребенка сформировалась связная, грамматически правильно построенная речь, необходимо создание педагогами развивающей речевой среды. Важным условием развития связной речи и коммуникативных навыков является предоставление детям возможности свободного общения: развитие связной речи требует не только восприятия правильной речи взрослых, но и самостоятельности вербального выражения.

Все виды речевой деятельности являются предметом повседневного внимания и целенаправленного обучения на общих и свободных занятиях, а именно:

повседневное общение;

самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде; индивидуальные трехступенчатые уроки, или уроки названий;

расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;

коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;

занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересами детей.

Коллективное занятие с детьми в Кругу часто включает в себя

артикуляционную гимнастику, разучивание потешек, скороговорок, считалок, стихов; отгадывание и разучивание загадок;

чтение, обсуждение и драматизацию различных произведений;

сочинение детьми сказок и рассказов по картинкам или по плану.

Направления, формы и виды речевого развития детей с ТНР.

Направления деятельности в, области речевого развития	Возможные формы и виды деятельности педагога и детей
1. Владение речью как средством общения	Побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; Вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
2. Обогащение активного словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; Обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; Побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

	Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); Активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; Поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; Объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; Знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; Побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; Упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); Упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок; Поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; Обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; Способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; Начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Формирование элементарного осознания явлений	Развивать речевое дыхание и речевое внимания; Формировать правильное звукопроизношение; Побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); Познакомить с понятием «гласные – согласные звуки»,

языка и речи	«твердые-мягкие согласные звуки». -Развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); -Познакомить со слоговой структурой слова; Учить определять количество слогов в словах; Развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); Упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов. Различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); Упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; Познакомить с ударением; Упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову. Воспитание читателя.	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия чтения - воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т.ч. мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Приемы работы для развития устной речи детей

1. Поддержка детей в их стремлении рассказать что-либо.
2. Внимательное слушание и обмен мнениями.
3. Вопросы к ребенку по поводу деятельности, которую он осуществляет, и поощрение развернутых ответов, переходящих в историю.
4. Поощрение желания детей беседовать, обсуждать свою деятельность. Организация дидактических кругов, посвященных рассказам детей о поездках, событиях из их жизни, важных знаменательных для них вещах.
5. Коллективные упражнения с материалами по развитию речи, например: • звуковые игры с материалом «начало, середина, конец» • подбор глаголов к существительным и наоборот с материалом «4-я коробка для первоначального чтения»; • подбор прилагательных к существительным и наоборот с материалом «согласования»; • «закончи предложение»; • слово по кругу (совместное составление предложений, рассказов, сказочек); • игра в синонимы антонимы с соответствующим материалом и т. п.
6. Разучивание потешек, скороговорок, пальчиковых игр.
7. Драматизация стихов («расскажи стихи руками»).

Способы поддержки детской инициативы по развитию речи

Создание условий	Работа с Монтессори – материалами «Язык»; Повторение упражнений сколько угодно долго. Многократное повторение упражнений; Самостоятельный контроль ошибок; помощь педагога при исправлении ошибки; Доведение начатого до конца;
Позиция педагога	Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов; Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения; В качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям; Поддерживать стремление ребенка рассказывать о личном опыте, поделиться впечатлениями;
Организация детей	Применять различные виды занятий (работа в мини-группах, индивидуально); Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей;

**Формы, методы и средства реализации речевого развития
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР**

Формы, методы и средства реализации				
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Свободный темп детской работы с Монтессори -материалами	+	+	+	+
Ежедневный Круг (рефлексивный, дидактический)	+	+	+	+
Беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные)	+	+	+	+
Объяснение, словесная инструкция	+	+	+	+
Показ	+	+	+	+
Игры-диалоги	+	+	+	+
Словесные игры	+	+	+	+
Дидактические и развивающие игры	+	+	+	+
Решение ситуаций	+	+	+	+
Чтение художественной литературы	+	+	+	+
Рассматривание	+	+	+	+
Рассказывание	+	+	+	+
Наблюдение	+	+	+	+
Поручение	+	+	+	+
Целевая прогулка	+	+	+	+
Экскурсии в музеи, библиотеки, учреждения дополнительного образования	-	-	+	+
Групповая и подгрупповая проектная деятельность	+	+	+	+
Поисково-исследовательская проектная деятельность (индивидуальные и семейные проекты)	-	-	+	+
Дежурство	-	+	+	+
Видеопросмотры	+	+	+	+
Участие в выставках, конкурсах	+	+	+	+
Посещение спектаклей, праздников	+	+	+	+

Комплексные программы	Парциальные программы, методический материал
«Детский сад по системе Монтессори» / под редакцией Е. А. Хилтунен. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., Просвещение, 1991 г. Хилтунен Е.А. Говорю, пишу, читаю. М., АЛЬТА-ПРИНТ, 2005 г. Хилтунен Е.А. Уроки на карточках: Книга о воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори. М., Генезис, 2006 г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М., ТЦ «Сфера», 2014 г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М., ТЦ «Сфера», 2014 г. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., 2003 г. Гербова В.В. Занятия по развитию речи – М.: Мозаика – Синтез, 2012гг Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., Айрис ПРЕСС, 2009

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми с ТНР являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Формы и приемы организации изобразительной деятельности

совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие	Наблюдение	Сюжетно-ролевые игры	Беседа
Дидактические игры	Рассматривание	Наблюдение	Рассматривание
Наблюдение	Беседа	Рассматривание	Наблюдение
Рассматривание	Рассматривание интерьера		Рассказы

Чтение	Проблемные ситуации	Сбор материала для оформления	Экскурсии
Обыгрывание незавершённого рисунка	Обсуждение	Экспериментирование с материалами	Чтение
Коллективная работа	Проектная деятельность	Рассматривание предметов искусства	Детско-родительская проектная деятельность
Обучение	Дизайн		
Создание условий для выбора	Занимательные показы		
Опытно-экспериментальная деятельность	Индивидуальная работа		
Беседа	Тематические праздники и развлечения		
Творческие задания			

Формы и приемы организации образовательной деятельности по музыкальному развитию

совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия	Использование музыки:	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	-на утренней гимнастике	Сюжетно-ролевые игры	Прослушивание аудиозаписей.
Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра	- во время умывания	Импровизация мелодий на собственных слова, придумывание песенок	Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
Театрализованная деятельность	- в сюжетно-ролевых играх	Придумывание простейших танцевальных движений.	Просмотр видеофильмов
Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	- в компьютерных играх	Инсценирование содержания песен, хороводов	Обучение игре на музыкальных инструментах
Рассматривание портретов	- перед дневным сном		
	- при пробуждении		
	Музыкально-дидактическая игра		
	Индивидуальная работа		
	Праздники		
	Развлечения		
	Просмотр мультфильмов,		

композиторов	фрагментов детских музыкальных фильмов	Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--------------	--	---	--

Способы поддержки детской инициативы по художественно-эстетическому развитию

Создание условий	Уголки художественно-продуктивной и музыкальной деятельности с разнообразными материалами для творчества детей; ТСО (магнитофоны, ноутбуки и др.) для слушания музыкальных произведений, видеопросмотров; Разнообразный дидактические материал: игры, картины, раскраски, детские рисунки и др.; Выставки детских работ; Участие детей в праздниках, досугах, развлечениях
Позиция педагога	Организация ситуации для художественно-продуктивной и музыкальной деятельности детей; Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы; Личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком; Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения
Организация детей	Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные); Использовать дидактические, музыкальные, хороводные игры для художественно-эстетического развития детей; Самостоятельная деятельность детей

Условия для поддержки детской инициативы по художественно-эстетическому развитию

3-4 года	Художественная литература (развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности); Изобразительное искусство (формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов); Музыка (развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.)
4-7 лет	Художественная литература (продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.); Изобразительное искусство (продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество); Художественно-декоративная деятельность (воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта); Музыка (продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности)

Формы реализации художественно-эстетического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы	3-4	4-5	5-6	6-7
	года	лет	лет	лет
Непосредственно образовательная деятельность («Изобразительная деятельность», «Музыкальное воспитание»)	+	+	+	+
Утренняя музыкальная гимнастика	+	+	+	+
Выставки детских работ	+	+	+	+
Физкультминутки под музыку	+	+	+	+
Беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные)	+	+	+	+
Объяснение, словесная инструкция	+	+	+	+
Показ	+	+	+	+
Сюжетно-ролевые игры	+	+	+	+
Дидактические и развивающие игры	+	+	+	+
Хороводные игры с пением	+	+	+	+

Подвижные музыкальные игры	+	+	+	+
Игра на музыкальных инструментах	+	+	+	+
Экскурсии	+	+	+	+
Рассматривание	+	+	+	+
Проектная деятельность	-	+	+	+
Поздравление именинников	+	+	+	+
Индивидуальная работа	+	+	+	+
Видеопросмотры	+	+	+	+
Музыкальные праздники, досуги, развлечения	+	+	+	+
Участие в выставках творческих работ	+	+	+	+
Участие в творческих конкурсах	+	+	+	+
Конструирование из различных материалов (бумага, картон, бросовый материал и др.)	+	+	+	+
Пение	+	+	+	+
Слушание	+	+	+	+
Музыкально-ритмические движения	+	+	+	+
Музыкально-театрализованные представления	+	+	+	+
Посещение театра и кинотеатра	+	+	+	+
Самостоятельная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	+	+	+	+
Взаимодействие с семьями воспитанников	+	+	+	+

Комплексные программы	Парциальные программы, методический материал
«Детский сад по системе Монтессори» / под редакцией Е. А. Хилтунен. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с	Тютюнникова Т.Э. Элементарное детское музицирование. М., 2011 г. Виноградова Л.В. Коллективное музицирование М. , 2008 г. Буренина А. И. Ритмическая мозаика для детей. СПб, ЛОИРО, 2000 г. Сауко Т.И., Буренина А.И Топ-хлоп, малыши! СПб, ЛОИРО, 2001 г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.,Ладушки СПб.,«Композитор»,2007 г. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей СПб,: «Музыкальная палитра» 2007 г..

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду М., Творческий центр, 2001 г. Петрова Т.И., Сергеева Е.Я., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду М., «Школьная ПРЕССА», 2001 г. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., Мозаика – Синтез, 2008 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. Программа и методические рекомендации. М., Мозаика - Синтез, 2010 г. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СПб., Детство – Пресс, 2009 г. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 -7 лет. Конспекты занятий. М., Мозаика - Синтез, 2012 г. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3 – 7 лет: Методическое пособие. М., Мозаика - Синтез, 2012 г. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., Мозаика - Синтез, 2010 г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М., Мозаика - Синтез, 2008 г. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., Мозаика - Синтез, 2009 г Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М.: «Сфера», 2008г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: «Сфера», 2008г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: «Сфера», 2008г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа группа – М.: «Сфера», 2008г Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2013г Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись – М.: «Сфера», 2010г. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2010г. Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков – М.: 2009 г.
--	---

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Направления и формы организации деятельности по физическому развитию.

совместная деятельность педагогов и детей	самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
• социальная ситуация развития/ занятие/ формы: - сюжетно-игровая - тематическая - тренирующая - на тренажерах - на улице • упражнения: - с предметами - без предметов - сюжетные - имитационные - корригирующие - классические - коррекционные • игры с элементами спорта • спортивные упражнения • индивидуальная работа с детьми • игровые упражнения, ситуации; • утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика - имитационные движения • физкультминутки, динамические паузы; • подвижные игры;	• подвижные игры • игровые упражнения • имитационные движения	• беседа; • совместные игры • походы • занятия в спортивных секциях, кружках • посещение бассейна • посещение соревнований, спортивных праздников

• проблемные ситуации; • имитационные движения; • спортивные праздники и развлечения; • гимнастика после дневного сна: - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий		
--	--	--

Способы поддержки детской инициативы по физическому развитию

Создание условий	Предметно-развивающая среда (уголки двигательной активности в группах, спортивный зал с необходимым и разнообразным оборудованием, оборудованная территория ДООУ для прогулок детей); Подбор спортивного инвентаря с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей; Нетрадиционное оборудование для организации двигательной активности детей; Организация двигательного пространства в группе; Подборка детской музыки и песен для организации двигательной активности детей; Режим дня; Организация полноценного питания в ДООУ;
Позиция педагога	Стимулировать максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей; Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях; Поддерживать активность в области самостоятельного движения
Организация детей	Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движений; Представлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности; Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

Условия для поддержки детской инициативы по физическому развитию

3-4 года	Поддержка индивидуальности и инициативы детей; Создание условий для накопления опыта активной разнообразной
----------	---

	деятельности
4-5 лет	Создание ситуации, побуждающих детей проявить инициативу, активность. Высокое оценивание детских побед. Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
5-7 лет	Обеспечение условий для развития детской самостоятельной двигательной активности; Поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на результат (победу)

Формы реализации физического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы	3-4	4-5	5-6	6-7
	года	лет	лет	лет
Непосредственно образовательная деятельность («Физическая культура»)	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+
Физкультминутки	+	+	+	+
Гимнастика после дневного сна	+	+	+	+
Закаливание	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+
Беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные)	+	+	+	+
Объяснение, словесная инструкция	-	+	+	+
Показ	+	+	+	+
Подача команд, сигнал	+	+	+	+
Словесные игры	+	+	+	+
Сюжетно-ролевые игры	+	+	+	+
Дидактические и развивающие игры	+	+	+	+
Подвижные игры	+	+	+	+
Решение ситуаций	+	+	+	+

Чтение художественной литературы	+	+	+	+
Рассматривание	+	+	+	+
Наблюдения	+	+	+	+
Проектная деятельность	-	+	+	+
Формирование культурно-гигиенических навыков	+	+	+	+
Индивидуальная работа с отдельными детьми или небольшой группой	+	+	+	+
Видеопросмотры	+	+	+	+
Спортивные праздники, досуги, развлечения	+	+	+	+
Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	+	+	+	+
Самостоятельная деятельность детей	+	+	+	+
Взаимодействие с семьями воспитанников	+	+	+	+

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии
«Детский сад по системе Монтессори» / под редакцией Е. А. Хилтунен. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.	Сенкевич, Е. А. Физкультура для малышей СПб., 1999 г. Утробина, К. К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет М., ГНОМ и Д, 2004 г. Степанникова, Э. Я. Сборник подвижных игр М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду М., Сфера, 2003 г. Денисенко Н. Аксенова А. «Через движение - к здоровью» Физическое развитие, 2009 г. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Для занятий с детьми от рождения до трех лет М., Мозаика-Синтез, 2007 г. Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста СПб: Акцидент, 1995 г. Новикова И.М. Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 -7 лет. М., Мозаика - Синтез, 2010 г.

	Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 -7 лет. М., Мозаика - Синтез, 2010 г. Мальми В. Народные игры Карелии. Петрозаводск, 1994 г.
--	---

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В группе и детском саду в целом создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений происходит в процессе партнерских отношений между взрослым и ребенком, равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или

самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Виды активного взаимодействия с семьями воспитанников:

ИНФОРМАЦИОННО – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ СОБРАНИЯ

Информационно – ознакомительные собрания проводятся для знакомства с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Проводится для родителей, поступающих в детский сад детей с целью разъяснения и ознакомления:

- процесс адаптации ребенка с ТНР в группе, детском саду;
- с образовательно – воспитательным процессом, практикуемым в детском саду;
- с применяемыми технологиями, в том числе с технологиями М. Монтессори и определение совместной позиции, стратегии по воспитанию детей в детском саду и семье.
- с Программой.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ВСТРЕЧИ С ПОКАЗОМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Встречи проводятся:

- для ознакомления родителей с образовательно – воспитательным процессом в детском саду, с предоставлением возможности активного наблюдения за достижениями своего ребенка и других детей;
- с целью приобретения детьми опыта речевой презентации своей деятельности, умения уважительного отношения к товарищам по группе, введения анализа своей деятельности у старших детей для формирования уверенности в себе;
- для обмена мнениями по наблюдаемому процессу, выявлению насущных проблем, решению частных проблем группы с родителями;
- значение детской экспериментальной деятельности на развитие ребенка – дошкольника, ее влияние на развитие психических функций.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ВСТРЕЧИ С ПОКАЗОМ ДЕТСКОЙ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: знакомство родителей с творческой деятельностью детей и педагогов по образовательным областям

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

«Умники и умницы», «Здравствуй, школа», «Мы теперь выпускники», «Мы будущие первоклассники».

Цели: - привлечение родителей к совместной работе с детьми по ознакомлению с окружающим миром;

- развитие речи: упражнение детей в умении публично высказывать свое мнение;
- приобретение уверенности, преодоление застенчивости;
- развитие волевых качеств;
- закрепление нравственно-этических норм в поведении и взаимоотношении.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ ДЕТЕЙ В ВИДЕ ВСТРЕЧИ ИЛИ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕМИНАРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: -знакомство родителей с администрацией детского сада

- знакомство с нормативно – правовыми документами, регулирующими отношения между родителями и социальным институтом «Детский сад»
- презентация педагогов родителям и общей организации работы МДОУ
- самопрезентация работы педагогами группы

ДЕТСКИЕ ПРАЗДНИКИ

Цель: - знакомство родителей с развитием ребенка, его творческими способностями, индивидуальным самовыражением;

- развитие форм сотворчества в реализации задач детских праздников (помощь родителей детям в подготовке конкурсов, выставок, совместных номеров и т.д.)

ДЕТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

Цель: формирование потребности к здоровому образу жизни;

РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА, ТРАВМАТИЗМА В БЫТУ, ПО ОСНОВАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ

- *информационное обеспечение:* (по ознакомлению детей ПДД, пожарной безопасности; рекомендации семье по обучению безопасности на дорогах, пожарной безопасности; оформление наглядной информации для родителей в каждой группе)
- *выступления перед родителями на собраниях с информацией*
- *проведение детских праздников - развлечений*
 - *создание игровых уголков для закрепления правил поведения*

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ МДОУ, ОКРУГА, ГОРОДА

Цель: развитие социальной позиции, ответственности, сплоченности детского сада и семьи; развитие творческих и креативных способностей детей

СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО, УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: - развитие у детей уважения к родителям, сплоченности семьи, взаимопониманию между семьей и детским садом.

- участие в выставках,
- участие в конкурсах,
- создание групповых книг: «Из опыта семейного воспитания по системе М. Монтессори», по экспериментальной деятельности, по познанию и др.

Знакомство с сайтом учреждения

Цель: знакомство родителей с помощью современных информационных средств, с жизнью дошкольного учреждения и каждой группы:

- новости детского сада
- история детского сада
- новости «Игровой школы М. Монтессори»
- нормативно – правовые документы, локальные акты учреждения, Устав
- странички специалистов
- планирование методической работы
- информация о переходе на ФГОС ДО
- информация о дополнительных образовательных услугах

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

В МДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Коррекционная образовательная деятельность в коррекционной логопедической группе осуществляется на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией В.В. Нищевой.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Учебный год в разновозрастной группе для детей с общим недоразвитием речи условно делится на три периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период - декабрь, январь, февраль

3 период - март, апрель, май.

Как правило, две первых недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

По результатам педагогической диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты индивидуального развития ребенка и на основании полученных результатов вносят изменения (при необходимости) в планирование или выносят вопрос о смене образовательного маршрута.

Со второй недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится два раза в год с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить дальнейшую индивидуальную программу развития ребенка.

В среднем и старшем дошкольном возрасте с детьми логопедами проводится подгрупповая работа. С детьми средней возрастной группы – два раза в неделю, а в старшей – три раза в неделю, а в подготовительной – четыре раза в неделю.

Два раза в неделю, согласно утвержденному расписанию, учитель-логопед проводит индивидуальные занятия. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи допускается проведение индивидуальной работы логопеда с детьми во время прогулки.

На работу с одной подгруппой детей среднего дошкольного возраста отводится до 20 минут, в старшего — до 25 минут, в подготовительной к школе — до 30 минут.

Для профилактики переутомления детей увеличивается количество и продолжительность динамических пауз во время непосредственно образовательной деятельности.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по познавательному развитию, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх, в двигательной и музыкально-ритмической деятельности.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введен цикл тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна для восприятия речи, обогащения и уточнения, и для активизации. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Содержание коррекционной работы

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского

и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведро*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу

контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [б], [б'], [к], [г], [х], [х']

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов,

различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале

и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и педагога-психолога в организации коррекционной работы.

У большинства детей, посещающих логопедические группы, наряду с речевыми нарушениями наблюдаются проблемы в развитии: восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности; различная степень моторного недоразвития; особенности приема и переработки информации; снижение интереса к обучению, нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность. В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;

- определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком;
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- обучение элементам грамоты;
- отработка новых лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи и речевого общения;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие психических функций.

В функции воспитателя входит:

- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики, конструктивного праксиса;
- развитие игровой и театрализованной деятельности;
- развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности;

- устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения;
- наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками;
- сформировать основы позитивной Я - концепции ребенка;
- развивать способность ребенка к эмпатии;
- помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;
- научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- научить понимать и уважать другие точки зрения;
- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

2.4.3. Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе

1. Медицинский персонал МДОУ:

- участвует в сборе анамнеза ребенка;
- дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;

2. Инструктор по физической культуре:

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей;
- формирует правильное дыхание;
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;
- развивает у дошкольников координацию движений.

3. Музыкальный руководитель:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
- формирует правильное фразовое дыхание;
- развивает силу и тембр голоса и т.д.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В соответствии с Программой, в МДОУ «Детский сад №99», создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (материалы, оборудование, мебель и пр.) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда является не только развивающей, но и *развивающейся*.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, ландшафтный макет, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Уголок природы в группе, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевалных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад №99»

Многоуровневая среда разновозрастной группы (столы для организации питания и подгрупповых занятий объединены по возрастному принципу, игры и пособия на стеллажах так же распределены по возрасту, на шкафчиках для одежды разные группы символов: картинки, геометрические фигуры, буквы)

Специально подготовленная среда группы по системе Монтессори оборудованна столами и стульями по росту детей. Низкие открытые полки для размещения дидактических материалов – не выше уровня глаз ребёнка. Стойка с ковриками для индивидуальной работы. Количество столов и рабочих ковриков в Монтессори-классе в сумме соответствует числу детей в группе.

Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированны в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованны, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном числе.

Подготовленная среда включает в себя:

- Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.
- Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.

Образовательная область	Организация пространства	Содержание
1. Социально-коммуникативное	Пространство с материалами для упражнений практической жизни	
	элементарные, предварительные	- переливание из кувшина в кувшин - переливание (пересыпание) с помощью

развитие	упражнения	ложки
	забота о себе	- набор рамок с застежками - набор предметов для чистки обуви - набор предметов для чистки и глажки
	забота о других и окружающей среде	- набор предметов для уборки со стола - набор предметов для уборки за растениями
	Портфолио группы Портфолио детей группы	Достижения детей группы Индивидуальные достижения каждого ребенка
	Уголок уединения	- «Мешочки настроения» с наполнением. - Коврики для мальчиков и девочек. - Подушки-думки и др.
	Уголок сюжетно-ролевой игры	Различные атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
	Уголок безопасности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность в быту)	- Иллюстрации с различными ситуациями по БДД. - Дорожные знаки (картинки). - Макет улицы. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Набор машинок, автомобильная дорога. - Художественная литература. - Дидактические игры. - Плакаты по безопасности
2. Познавательное развитие	Пространство с материалом сенсорного развития	
	визуальное восприятие	Блоки цилиндров Розовая башня Коричневая лестница Красные штанги. Цветные таблички
	осознание	Доски для ощупывания (тактильные дощечки)
	восприятие тяжести восприятие температуры	Шероховатые (тактильные) таблички Ящик с тканью Весовые (барические) таблички Тепловые (термические) таблички
	слуховое восприятие обоняние вкусное восприятие	Шумовые цилиндры Баночки с запахами Вкусные стаканчики
	стереогностическое восприятие	Геометрические тела Сортировка Таинственный мешочек
	продвинутый материал	Геометрический комод Конструктивные треугольники Биологический комод Биноминальный и триноминальный кубы Деканомический сенсорный квадрат Накладывающиеся фигуры Цветные цилиндры
	Пространство с материалом математического развития	

1 группа материалов (изучение количества и символов от 0 до 10, значение ноля)	Числовые (красно-синие) штанги Шершавые цифры Веретена Цифры и чипсы (числа и фишки)
2 группа материалов (изучение десятичной системы исчисления, многозначные числа, новое значение ноля, арифметические действия)	Золотой материал Марки Задачи Точки
3 группа материалов (изучение линейного счета от 1 до 1000, не употребляя слова: единица, десяток, сотня, тысяча)	Доски Сегена № 1 Доски Сегена № 2 Математические цепочки (сотенная, тысячная) Математический стенд
4 группа материалов (изучение результатов сложения, вычитания, умножения и деления)	Работа с бусинами (игра в змею на сложение) Доска на сложение, таблицы для сложения, контрольная карта Работа с бусинами (игра в змею на вычитание) Доска на вычитание, таблица для вычитания, контрольная карта Умножение с бусинами, доски для умножения №1, №2 Деление, доска для деления, таблица для деления, контрольная карта
5 группа материалов (переход к абстракции)	Малые счеты в арифметических действиях Большие счеты в арифметических действиях
6 группа материалов (изучение дробей)	Дроби
Уголок конструирования	Различные виды конструктора Схемы
Уголок природы и экологии	- Дидактические игры. - Картотеки (стихи, загадки). - Календари природы. - Природный материал. - Модели - Карточки - Таблицы - Схемы - Пазлы - Ленты развития и жизненных циклов - Карточки для чтения - Фигурки животных и т.д
Уголок экспериментирования	Имеются материалы для обследования, изучения, экспериментирования.
Уголок краеведения	- Кукла в национальном костюме. - Карельская утварь. - Картотеки (карельские народные игры, карельские загадки и поговорки).

		- Карельские народные сказки. - Фотографии - Карта города, республики - Геральдика - Альбомы «Моя Карелия», «Петрозаводск», «Окрестности Петрозаводска». - Песни о Карелии и Петрозаводске. - Природный материал Карелии (камни, ракушки, кора деревьев, слюда).
	Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры	
	знакомство с наукой астрономией	Набор «Земные стихии» Коврик «Планеты Солнечной системы» Коврик «Происхождение жизни на Земле» Глобусы «Вода – суша», «Континенты» Карты-пазлы «Континенты», «Российская Федерация», «Европа» Набор «Животный мир континентов»
	знакомство с науками биология и анатомия	Набор «Животный мир континентов» Ботанические рамки-вкладыши с контуром Набор «Классификация животного мира» Набор «Классификация растений» Набор «Классификация: овощи и фрукты» Модель «Тело человека»
	восприятие и осознание категории времени	Календарь Набор «Дни недели» Набор «Времена года» Часы
	формирование представлений о себе самом, своей семье и близком окружении	Лента «От рождения до старости» Лента «История моей жизни» Лента времени «История мировой культуры» Карточки с классификацией «Семья» План помещения группы, объемная модель комнаты Схема родного города, флаг, герб, фотографии примечательных мест города Набор «Государственная атрибутика России, герб, флаг, карта России, фото, разрезные картинки, наборы открыток» Карты-пазлы Набор «Профессии»
3.Речевое развитие	Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка	
	развитие устной речи, обогащение словаря	Звуковые игры Слова в трех коробочках Карточки «Классификация слов»
	развитие фонетического и фонематического слуха	Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук и ящик с тремя отделениями для сортировки предметов Коробки с карточками «Фонетическое

		чтение»
	подготовка руки к письму	Металлические рамки-вкладыши Малые металлические рамки-вкладыши (дробь) Малые металлические рамки-вкладыши (дробь) Грифельные доски Письмо по контрольным картам, письмо на бумаге (много разной бумаги)
	формирование письменной речи, формирование образа буквы	Шершавые буквы Подвижный алфавит Ящик с манкой Набор карточек для списывания (много материалов для письма)
	введение в чтение и списывание	Фонетическое чтение с предметами Буклеты для фонетического чтения Книжки Карточки-классификации Карточки-классификации
	Книжный уголок	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. - Выставка детской литературы в соответствии с календарно-тематическим планированием. - Портреты детских писателей. - Информация о детских иллюстраторах. - «Книжкина больница». - Правила пользования книгой. - Иллюстрации и картинки к художественным произведениям. - Детские энциклопедии. - Альбомы с сюжетными картинками. - Аудиозаписи литературных произведений. - Дидактические игры. - Книжки-малышки (самodelки)
4.Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества - МАСТЕРСКАЯ	- Разные виды бумаги. - Бумажные контуры - набор для смешивания красок - набор для копирования - набор для приклеивания - инструменты для художественной работы - Материалы для продуктивной деятельности (краски, кисти, пластилин, цветные карандаши). - Трафареты для рисования. - Репродукции картин. - Альбомы художественных произведений. - Альбом «Изделия народного промысла». - Дидактические игры
	Уголок музыкального развития	- Картинки с изображением музыкальных инструментов.

	Уголок театрализации	- Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра: - театр БИ-БА-БО, - настольный, стендовый (на фланелеграфе), - театр игрушки (резиновые и пластмассовые игрушки), - театр масок, - самодельные театры по сказкам, - пальчиковый театр.
5. Физическое развитие	Спортивный уголок	Кегли, мячи, скакалки, коврики здоровья, кубики, «Дартс», «Боулинг», картотеки утренней гимнастики и физкультминуток. Нестандартное спортивное оборудование.

Для мобильности пространства РППС предполагается деление на уголки, зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы не крупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

В то же время учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Оборудование логопедического кабинета.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой

структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3.Кадровые условия Программы

Учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

С детьми работают специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Вся работа педагогического коллектива строится на принципе взаимодействия педагогов, специалистов, медицинских работников для индивидуального сопровождения каждого ребёнка в дошкольном учреждении:

- в сентябре месяце проводится оценка индивидуального развития ребёнка на начало учебного года во всех группах;
- логопед (ЗКР);
- педагогом — психологом (развитие психических процессов). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей;
- инструктором по физической культуре (оценка развития физических качеств детей и составление списка детей с нарушением осанки и плоскостопием);
- музыкальным руководителем (навыки детей в движениях, песенном творчестве и т.д.);
- медицинский работник определяет группу здоровья ребёнка;

По результатам наблюдений и диагностик проводится ППК где определяется индивидуальный маршрут развития ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В МДОУ проводится работа по повышению педагогического мастерства через организацию методической работы (семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации и т.д.). Ежегодно педагоги детского сада участвуют в городских мероприятиях (конференциях, конкурсах, фестивалях, семинарах и т.д.), а также в детском саду проходят открытые мероприятия для курсов переподготовки педагогов города и республики. Согласно плану курсовой переподготовки педагоги систематически повышают уровень своей квалификации, на курсах различного уровня.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Организационные вопросы</i>	<i>Индивидуальное собеседование с педагогами по темам: самообразование, аттестация, планирование, обобщение опыта.</i>
	<i>Анкетирование.</i>
	<i>Ранжирование</i>
	<i>Беседа</i>
<i>Мониторинг</i>	<i>Отслеживание динамики уровня профессионального мастерства педагогов</i>
	<i>Отслеживание динамики уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг</i>
	<i>Отслеживание динамики уровня удовлетворённости педагогов качеством организации педагогического процесса и условиями труда</i>
	<i>Отслеживание динамики достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте, и на этапе завершения дошкольного образования</i>
	<i>Отслеживание динамики осуществления оздоровительной деятельности</i>
<i>Совершенствование профессионального мастерства педагогов</i>	<i>Смотры-конкурсы</i>
	<i>Взаимопосещения</i>
	<i>Открытые мероприятия</i>
	<i>Детско-родительские встречи</i>
	<i>Мастер-классы</i>
	<i>Импульсы для творческой самореализации педагогов</i> <i>- Театрализованная неделя</i> <i>- Тематические проекты</i>
	<i>Семинарские занятия и консультации:</i> <i>- организация работы по системе Монтессори</i>

	- реализация годовых задач - организация работы по адаптации детей к условиям дошкольного образования - организация работы по подготовке детей к школе
	Круглые столы
	Организация работы творческих микрогрупп
	Организация выставок для педагогов: - Тематические - Аттестационные - Новинки педагогической мастерской
	Участие в МО
	Признание заслуг: Признание труда сотрудников, добившихся значительных результатов Демонстрация отношения организации и руководителя к высоким результатам труда. Популяризация результатов труда отдельных сотрудников, получивших признание. Реклама сотрудников внутри организации и за её пределами.
	Система индивидуально-дифференцированного подхода: Индивидуальное консультирование, семинары, мастер-классы Сопровождение работы педагогов по темам самообразования. Сопровождение работы молодого педагога по индивидуальному плану профессиональной деятельности. Система наставничества
	Традиции: Творческие отчёты Профессиональные конкурсы
Педагогические советы	Обсуждение вопросов охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития и совершенствования. Обсуждение результатов тематических проверок. Обсуждение и внедрение в практику передового педагогического опыта. Обсуждение методических материалов и докладов,

	подготовленных материалов. Повышение педагогического мастерства педагогов.
Контроль	Тематический Оперативный
Повышение рейтинга МДОУ на муниципальном уровне	Участие в городских мероприятиях (конкурсы, фестивали, методическое объединения, проекты). Обобщение педагогического опыта (конференции, методическое объединения, фестивали). Организация и проведение городских мероприятий.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования	Условия реализации требований
Условия размещения учреждения и содержание территории	МДОУ «Детский сад № 99» расположен в двух отдельно стоящих зданиях. В первом здании детского сада имеется 13 отдельных групповых помещений и все необходимые помещения для организации жизни детей (спальни, раздевальные комнаты и санузел для каждой группы), музыкальный и спортивный залы, кабинет логопеда, Монтессори комната, бассейн, медицинский блок, пищеблок. Во втором здании расположены 7 групп, имеющие спальни, раздевальные комнаты и санузел. Также имеется музыкально-спортивный зал, кабинет психолога, медицинский кабинет. На территории оборудованы игровые площадки имеются теневые навесы. Территория детского сада отделена забором, разделена на индивидуальные участки для организации прогулок детей каждой группы. Каждый участок оснащен песочницами, современными детскими игровыми комплексами. Спортивная площадка имеет зону для подвижных игр детей, тропу здоровья и трибуну. Территория благоустроена, озеленена и обеспечена уличным освещением.
Помещениям, оборудованию и их содержанию	Внутренняя отделка помещений детского сада безвредна для детей. Детская мебель и оборудование для помещений соответствует возрасту, росту детей, безопасно. Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена. Оборудование групповых помещений предусматривает создание центров активности; это позволяет каждому ребенку выбирать себе занятие по желанию. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата,

	введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: - центрами развития детей, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Кабинеты и залы оснащены всем необходимым для проведения занятий и игр детей: спортивным инвентарем, игрушками, пособиями, развивающими играми, картинками, иллюстративным материалом, детскими книгами и энциклопедиями, предметами народного творчества. В детском саду при организации образовательного процесса и досуговых мероприятий активно используются мультимедийные средства. Создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В дошкольном учреждении создана современная формационно-техническая база для работы педагогов и специалистов МДОУ. Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве.
Освещению помещений, отоплению, водоснабжению	Все основные помещения имеют естественное освещение. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Оборудован системами централизованного холодного и горячего водоснабжения и канализацией, а также централизованной системой отопления.
Приему детей в учреждение, организации режима дня	Наполняемость групп определяется с учетом санитарных требований. Средняя наполняемость общеразвивающих групп 26 детей, групп для детей с тяжелыми нарушениями речи 15 детей, МДОУ – посещает 500 детей. Режим дня для каждой возрастной группы составлен с учетом времени года, длительности светового дня, особенностями климата в Карелии. Он представляет собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (самостоятельной; трудовой, двигательной, игровой, музыкальной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественной, деятельности общения, восприятия

	художественного произведения). Режим работы дошкольного учреждения с 7.30 до 18.00 часов. Режим дня составлен с учетом пребывания ребенка в дошкольном учреждении 10,5 часов.
Организации физического воспитания	Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей основывается на показателях (исходных и в динамике) здоровья, уровня физической подготовленности, а также на данных, полученных в результате анализа индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. При этом особое внимание уделяется учету и анализу антропометрических и физиологических данных, показателям физической подготовленности и работоспособности. Кроме того, определяется состояние опорно-двигательного аппарата (при исследовании формы позвоночника и осанки, сформированности сводов стопы). На основании полученных данных при необходимости назначается комплекс корригирующих мер. Таким образом, вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. В каждой группе МДОУ «Детский сад 99» воспитатели ведут лист здоровья, в которую заносятся сведения о каждом ребенке: антропометрические данные, группа здоровья; Рекомендации определяют алгоритм организационно-методических мероприятий определенного содержания, обеспечивающих воспитание здорового ребенка. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с его родителями, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи со стороны семьи физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в образовательном учреждении, не может быть успешной. В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцебросы, атрибуты к подвижным играм. Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется прогулочная площадка, где дети играют в подвижные спортивные игры, что воспитывает у них желание заниматься спортом. Для проведения в МДОУ лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок, состоящий из 3-х помещений: непосредственно 2-х кабинетов и процедурной. Медицинский блок оснащён в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

	<i>работы МДОУ» СанПиН 2.4.1.3049-13.</i> <i>Медицинская деятельность осуществляется в тесном контакте с ГБУЗ РК «Городская поликлиника №2»;</i>
<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	<i>МДОУ оснащено методической литературой, художественной литературой, учебными пособиями для детей: картины, плакаты, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом в достаточном количестве.</i>
<i>Организации питания</i>	<i>Основные принципы организации рационального питания дошкольников следующие:</i> <i>обеспечение поступления всех основных питательных веществ в количествах, отвечающих физиологическим потребностям растущего детского организма;</i> <i>соблюдение определенного режима питания;</i> <i>выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов.</i> <i>В основе организации питания дошкольников лежит неукоснительное выполнение следующих рекомендаций:</i> <i>обеспечение соблюдения сохранности и правил хранения продуктов;</i> <i>выполнение норм закладки продуктов;</i> <i>обоснование замены блюд (при 10-дневном меню);</i> <i>соблюдение технологии приготовления блюд;</i> <i>своевременность приготовления и сроки реализации готового питания;</i> <i>соответствие температуры подаваемых блюд;</i> <i>культура организации питания (привитие культурно-гигиенических навыков) и т.д.</i> <i>В дошкольном учреждении организуется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, ужин).</i> <i>Ежедневно в меню включаются: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) – 2-3 раза в неделю.</i> <i>Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, приготовлением и</i>

	<i>реализацией готовых блюд и кулинарных изделий, кратностью приема пищи, организацией питьевого режима осуществляется медицинским персоналом, администрацией дошкольного учреждения.</i> <i>В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.</i> <i>С целью организации сбалансированного питания детей в дошкольном учреждении и в семье, вывешивается ежедневное меню. Родители получают ежедневную информацию о продуктах и блюдах, получаемых детьми в течение дня.</i>
--	--

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13

3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года составляет 30 календарных недель, согласно календарному графику, утвержденному перед началом учебного года (август месяц).

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Вместо нее, в МДОУ, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетической направленности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания» в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся, на момент проведения обследования, особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических

возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

В МДОУ для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно - развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия памяти, внимания, мышления.

3.6. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся принципом соответствия возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности). Чем больше режим работы детского сада приближен к индивидуальным особенностям ребёнка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше у него настроение и выше активность.

Составляющие режима дня:

- сон: характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности;
- питание: оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие;
- закаливание: система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды;
- гимнастика: обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развития качества движений;
- занятия: организованная образовательная деятельность, построенная с учётом интересов ребёнка, на основе детской инициативы, любознательности и активности;
- игра: деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;
- предметно – практическая деятельность: обеспечение трудового воспитания.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода). Режим дня для всех возрастных групп составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня		
При определении общего режима для детей <u>трех-четырех</u> <u>возрастов</u> (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.	Важно всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).	Большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Младший воспитатель разновозрастной группы должен владеть основными приемами организации режимных процессов. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей.

Утренняя гимнастика	
Утреннюю гимнастику можно проводить одновременно со всей группой. В этом случае надо обязательно учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Обычно младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старших детей требуется также более точное и качественное выполнение движений. Для того, чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагается одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают с малышами.	Возможны случаи, когда в комплексе гимнастики вводятся более сложные упражнения только для старших. Во время выполнения старшими таких упражнений малыши наблюдают и отдыхают. Оправдывает себя и такой прием, когда более сложные упражнения планируются на конец гимнастики и старшие их выполняют после того, как малыши уходят умываться.

Организация одевания
При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами отсылать их с младшим воспитателем.

Организация прогулки		
В зависимости от цели и физических нагрузок подвижные игры могут проводиться со всеми детьми (3-7 лет), с двумя смежными подгруппами (с детьми 3-5 лет) и отдельно с одной группой	Предпочтение следует отдавать играм с двумя или одной подгруппой, т.к. в этом случае легче учесть разные возможности детей. Важно, чтобы несколько раз в течение недели планировались и отдельно проводились подвижные игры с самыми старшими детьми, т.к. при совместной организации игр физическая нагрузка у старших детей оказывается недостаточной.	Подвижные игры с младшими детьми целесообразно проводить в середине прогулки, а со старшими сразу после выхода на участок или в конце прогулки, перед возвращением в группу.

Организация дневного сна
В режиме разновозрастной группы длительность дневного сна младших детей сокращена по сравнению с обычными одновозрастными группами, поэтому особенно важно создать благоприятные условия для быстрого засыпания и спокойного сна детей младшей подгруппы. Их надо первыми готовить ко сну и укладывать спать.

РЕЖИМ ДНЯ

В разновозрастных группах ТНР компенсирующей направленности

1-ой ступени ИШМ

Дети 4-7 лет

Приём детей:

Собеседование с родителями о самочувствии ребёнка

осмотр, измерение температуры, игры,

индивидуальная работа с детьми, трудовая деятельность,

работа с дидактическим материалом М. Монтессори

7.30 – 8.20

Утренняя гимнастика

8.25 – 8.35

Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Рефлексивный круг	8.50 – 9.00
Работа с дидактическим материалом М. Монтессори Занятие (по подгруппам) подготовка к занятиям, отдых между занятиями 10 мин	9.00 – 10.10
Подготовка и выход на прогулку,	9.50 – 10.15
Возвращение с прогулки:	11.30 – 11.45
Рефлексивный круг	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон (2 ч. 45 мин.)	12.30 – 15.15
Подъём, воздушные ванны, гимнастика	15.15 – 15.25
Вечерний приём пищи	15.30 – 16.00
Работа с дидактическим материалом М. Монтессори	15.30 – 17.00
трудовая деятельность	
индивидуальная деятельность с детьми	
самостоятельная деятельность детей	
Прогулка, уход детей домой:	17.00 – 18.00
(индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность, игры, собеседование с родителями)	

